

## Конспект логопедического занятия 2 класс

**Тема: Формирование осознанного чтения. Лексическая тема «Дикие животные».**

### Цели занятия:

- Овладение закономерностями необходимых связей слов в предложении.
- Провести работу над усвоением грамматических категорий языка.
- Развитие:
  - зрительного и слухового восприятия, слухоречевой памяти;
  - фонематических обобщений при звуковом анализе и синтезе слов;
  - способности схватывать целостные образы слов;
  - навыков правильного, осмысленного чтения;
  - мелкой моторики рук, стабилизация межполушарного взаимодействия.
- Актуализация и расширение словарного запаса по теме «Дикие животные».
- Актуализация знаний по темам «Фонематический анализ и синтез слов», «Слоговый анализ слова», «Ударение»,
- Пробуждение интереса к чтению, снятие связанных с ним эмоционального напряжения и тревожности.

### Оборудование:

1. Компьютер, проектор, экран, колонки.
2. Презентация по теме логопедического занятия.
3. Слайды с изображением диких животных.
4. Плакат с записанной скороговоркой.
5. Карточки с предметными картинками, для составления слов из первых букв картинок, из 2-ых букв, из 3-их букв картинок.
6. Карточки (демонстрационные) с вразброс написанными буквами, по которым дети составляют слова.
7. Слоговые таблицы (индивидуально для каждого ребёнка).
8. Карточки с текстами (анаграммы).
9. Тетради, ручки, цветные и простой карандаши.
10. Массажные мячи.

### Ход занятия:

	Этапы занятия	Содержание
1	<b><u>Организационный момент:</u></b>	Каждый день всегда, везде, На занятиях, в игре, Громко, чётко говорим Никуда мы не спешим!
2	<b><u>Пальчиковая гимнастика</u></b>	По завалам, по оврагам Шёл медведь хозяйским шагом. - Отвечайте, звери, мне – Вы готовы ли к зиме? - Да, - ответили лисицы,- Мы связали рукавицы.

	<p>Рукавицы новые, мягкие, пуховые. Итак, ваши пальчики готовы к работе; вы сможете хорошо выполнить все задания, писать красиво и аккуратно.</p>																								
<p><b><u>Задание на развитие фонематического анализа и синтеза.</u></b></p>	<p>Ребята, о ком мы будем сегодня говорить, вы узнаете, если выпишите в тетрадь первые буквы картинок (<i>слайды № 3,4,5,6,7,8</i>): <b>Картинки:</b> (<b>б</b>абочка, <b>е</b>ль, <b>л</b>асточка, <b>к</b>ошка, <b>а</b>стра – получается слово «<b>белка</b>» ). - А сейчас выпишите из названий картинок вторые буквы (<i>слайды № 9,10,11,12,13</i>): <b>Картинки:</b> (<b>с</b>лон, <b>д</b>иван, <b>о</b>сень, <b>м</b>алина – получается слово «<b>лиса</b>» ).</p>																								
<p><b><u>Игра «Отгадай слово».</u></b></p>	<p><b>слово – а, з, я, ц (заяц) (Слайды №15,16)</b> Вам необходимо прочесть зашифрованное слово и записать в тетрадь, сделайте звуково-буквенный анализ этого слова: заяц [з а й’а ц] – 4б., 5 зв. - Почему звуков больше? (потому что буква Я после гласной обозначает 2 звука [й’а]). <b>2 слово – д, е, м, е, в, д, ь (медведь) (Слайды №17,18,19)</b> - Назовите гласные? - Сколько слогов? Почему? - Поставьте ударение, составьте слогоритмическую схему слова медведь - <b>хХ</b> -А знаете ли вы, почему медведя так назвали? (Потому что он ведает, знает, где мёд). -А можно ли зимой медведя увидеть в лесу? (Медведь зимой спит в берлоге).</p>																								
<p><b><u>Развитие внимания</u></b></p>	<p>Найдите слова и обведите их в кружок. Прочитайте быстро и громко. <b>ЛИСАПНРРВОЛКЛДТЕЖЭ</b> <b>МЕДВЕДЬФФЦЙБЕЛКАТТРЬ</b> <b>ЁЖИКРТЬГЪХКАБАНССЧ</b> <b>МФЛОСЬПМВЗАЙЧИКИЙФ</b> - А как можно их назвать одним словом? (дикие животные). -Чем дикие животные отличаются от домашних животных? (сами добывают себе пищу, сами строят себе «дома»).</p>																								
<p><b><u>Коррекция навыка чтения по слоговым таблицам</u></b></p>	<p>Детям предлагаются слоговые таблицы и соответствующие им слова, состоящие из слогов, входящих в таблицу. Логопед называет слова, а учащиеся отыскивают в таблице слоги, из которых состоит это слово. Детям предлагается обвести слоги одного слова одним цветом.</p> <table border="1"> <tr> <td><b>бел</b></td> <td><b>зай</b></td> <td><b>ка</b></td> <td><b>мед</b></td> <td><b>но</b></td> <td><b>ЛИСА МЕДВЕДЬ</b></td> </tr> <tr> <td><b>зи</b></td> <td><b>вол</b></td> <td><b>чи</b></td> <td><b>чик</b></td> <td><b>ведь</b></td> <td><b>ЗАЙЧИК ВОЛЧИЦА</b></td> </tr> <tr> <td><b>ка</b></td> <td><b>ма</b></td> <td><b>са</b></td> <td><b>рик</b></td> <td><b>лок</b></td> <td><b>НОРА БЕЛКА</b></td> </tr> <tr> <td><b>ли</b></td> <td><b>ил</b></td> <td><b>ра</b></td> <td><b>ца</b></td> <td><b>ол</b></td> <td><b>ЗИМА</b></td> </tr> </table>	<b>бел</b>	<b>зай</b>	<b>ка</b>	<b>мед</b>	<b>но</b>	<b>ЛИСА МЕДВЕДЬ</b>	<b>зи</b>	<b>вол</b>	<b>чи</b>	<b>чик</b>	<b>ведь</b>	<b>ЗАЙЧИК ВОЛЧИЦА</b>	<b>ка</b>	<b>ма</b>	<b>са</b>	<b>рик</b>	<b>лок</b>	<b>НОРА БЕЛКА</b>	<b>ли</b>	<b>ил</b>	<b>ра</b>	<b>ца</b>	<b>ол</b>	<b>ЗИМА</b>
<b>бел</b>	<b>зай</b>	<b>ка</b>	<b>мед</b>	<b>но</b>	<b>ЛИСА МЕДВЕДЬ</b>																				
<b>зи</b>	<b>вол</b>	<b>чи</b>	<b>чик</b>	<b>ведь</b>	<b>ЗАЙЧИК ВОЛЧИЦА</b>																				
<b>ка</b>	<b>ма</b>	<b>са</b>	<b>рик</b>	<b>лок</b>	<b>НОРА БЕЛКА</b>																				
<b>ли</b>	<b>ил</b>	<b>ра</b>	<b>ца</b>	<b>ол</b>	<b>ЗИМА</b>																				

3	<b><u>Чтение плаката.</u></b>	<p>-Ребята, давайте прочитаем хором, записанную на плакате скороговорку.  У РЫЖЕНЬКОЙ МАЛЫШКИ В ДУПЛЕ ГРИБЫ И ШИШКИ.  - А сейчас попытаемся прочитать скороговорку, выделяя голосом то слово, на которое я укажу.  _ Молодцы! А сейчас я прошу вас ещё раз внимательно прочитать скороговорку про себя. Постарайтесь её запомнить. У вас на партах лежат половинки слов. Попробуйте из данных половинок восстановить последовательность слов в прочитанной нами скороговорке.</p>
4	<b><u>Развитие слухоречевого внимания</u></b>	<p><b><u>Игра «Какое слово не подходит?» (слайды № 41-44)</u></b>  <b>Волк, волчий, волокно, волчонок, волчица.</b> (Волокно – это всякая природная нить, грубая, непряденая, невитая).  <b>Белка, белочка, бельчонок, берлога, беличий.</b> (Берлога – это медвежье логовище, под колодой).  <b>Олень, олений, лень, оленёнок, оленина</b> (лень – неохота работать).</p>
5	<b><u>Коррекция навыка чтения на уровне текста.</u></b>	<p>Продолжаем наше занятие. У вас на партах лежат карточки с текстами. Ваша задача – прочитать внимательно записанный текст, при этом верно восстановить зашифрованные слова, и ответить на вопросы, данные в конце текста.  <b>Заяц.</b>  У айзаяц красивая, пушистая, мягкая рстьше.  Во время прыжков заяц выбрасывает вперёд сначала длинные ниезда дпыа, а потом редпеени короткие. Норы заяц не делает.  Днём лежит под кустом, чьюон добывает себе ищуд. Летом ест траву, зимой – ноес, орук деревьев и кустарников. У зайца номог врагов: лиса, волк, ястреб, сова, орёл. Зимой его спасает ялабе окраска.  <b>Вопросы:</b>  - О ком вы прочитали?  - Какой заяц? (Быстрый, трусливый, серый, белый, ловкий).  - Назовите членов семьи зайца?  - Когда заяц добывает себе пищу?  - Чем питается заяц летом? Зимой?  - Перечислите врагов зайца.  - Что спасает зайца от врагов зимой? Если осталось время, то записать ответ).</p>
6	<b><u>Итог занятия</u></b>	<p>С закрытыми глазами назовите животных о которых говорили или читали на занятии</p>